

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE ZÁKLADNÉ VZDELÁVANIE ŠVP ZV

MIKSZÁTH KÁLMÁN



Základná škola Kálmána Mikszátha s VJM s MŠ Vrbovka, VRBOVKA č.53.,99106

Riaditeľka Základnej školy Kálmána Mikszátha s VJM s MŠ Vrbovka , Vrbovka č.53.,991 06 schvaľuje tento ŠVP ZV, ktorý upravuje a dopĺňa Školský vzdelávací program, bol prerokovaný v pedagogickej rade, predložený Rade školy pri ZŠ Kálmána Mikszátha s VJM s MŠ Vrbovka Vrbovka č.53.,991 06 Čakajovce a zriaďovateľovi.

Platnosť od 1.9.2026

.....

Alžbeta Chudá

riaditeľka školy

.....

Mgr.Zolcer Klára

predsedníčka Rady školy

NÁZOV: Vzdelávanie pre 21. storočie

"Minden gyermek egy érték – segítünk ragyogni."

„Kazd  diet’a je hodnotou – pomáhame mu za iarit’.

ÚDAJE O ŠKOLE:

Názov �koly	Z�kladn� �kola Kálmána Mikszátha s VJM s M� Vrbovka
Adresa	Vrbovka �.53.,991 06
IČO	37833669
DIČ	2021672884
Riaditeľka �koly	Alžbeta Chud�
Zástupkyňa riaditeľky školy	Mgr.Zolcer Klára
Kontakty	zsmvjm.vrbovka@gmail.com,+421474881182,+421908361308
Typ školy	plnoorganizovan�
Vyu�ov�c� jazyk	ma�arsk�
�tudijn� forma	denn�
Zriadovateľ	O� Vrbovka
Adresa	Vrbovka
IČO	00319686
Zastúpenie	Marcel Fagyas
Kontakty	047/4881116, +421 908 929 123, www.vrbovka.sk,ipolyvarbo@szm.sk
Dátum schválenia	28.08.2026
Dátum prerokovania v R�	18.09.2026
Miesto vydania	Z� Kálmána Mikszátha s VJM s M� Vrbovka

I.ÚVOD

 kolsk  vzdelávací program ( kVP) predstavuje z kladn  pedagogick  dokument našej školy, ktor  konkretizuje ciele, obsah a organizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu v súlade so štátnym vzdelávacím programom a aktuálnym kurikul rnym rámcom. Zohľadňuje  pecifick  podmienky školy, potreby a individuálne možnosti žiakov, ako aj požiadavky s asnej spoločnosti.

Nov  kurikulum kladie dôraz najmä na rozvoj kľúčových kompetencií, tvorivosti, kritického myslenia, schopnosti spolupracovať, komunikačných zručnosť a digitálnej gramotnosti. Naša škola preto vytvára podmienky pre modern  a efektívne vzdelávanie, ktor  prepája z skan  vedomosti s praktickými sk senos mi a ka dodenn m životom. Pozornosť venujeme aj rozvoju jazykovej kultúry, podpore zdravého životného štýlu, osobnostnému rozvoju žiakov a vytváraniu pozitívneho vzťahu k učeniu a celozivotn mu vzdelávaniu.

Dôležitou súčasťou ŠkVP je aj prepojenie školy s miestnou komunitou a životom v obci. Škola sa usiluje vytvárať prostredie, v ktorom sa žiaci učia nielen získavať a využívať vedomosti, ale zároveň rozvíjajú svoju samostatnosť, zodpovednosť, toleranciu a schopnosť aktívne sa zapájať do života spoločnosti.

Výchovno-vzdelávací proces je založený na princípoch rovnosti príležitostí, inklúzie, bezpečného a podnetného prostredia a partnerskej spolupráce medzi učiteľmi, žiakmi a rodičmi. Našou víziou je vytvárať školu, v ktorej je učenie zmysluplným, radostným a motivujúcim procesom, kde každý žiak dostáva priestor na rozvoj svojich schopností, talentu a osobného potenciálu. Zároveň chceme u žiakov posilňovať hodnoty úcty, solidarity, spolupráce a zodpovednosti.

Na základe Štátneho vzdelávacieho programu (ŠVP) pre základné vzdelávanie, ktorý vymedzuje ciele, obsah a podmienky vzdelávania v Slovenskej republike, je vytvorený Školský vzdelávací program pre 1. cyklus. Tento program je základným rámcom, prostredníctvom ktorého škola zabezpečuje kvalitné, systematické a efektívne vzdelávanie svojich žiakov.

Vzdelávanie pre 21. storočie poskytuje žiakom ucelené a komplexné základy všeobecného vzdelania, ktoré im umožňujú lepšie porozumieť sebe, svojmu okoliu a svetu, v ktorom žijú. Zároveň rozvíja schopnosť učiť sa, získavať, spracúvať a využívať informácie, orientovať sa v rôznych životných situáciách a zodpovedne sa rozhodovať. Poskytuje základy kultúrnej, jazykovej, sociálnej a digitálnej gramotnosti a vytvára predpoklady na úspešné pokračovanie vo vzdelávaní a na celoživotné učenie sa.

II. Vízia, poslanie a hodnoty školy

Vízia školy

Našou víziou je vytvárať **modernú, bezpečnú, podnetnú a otvorenú školu rodinného charakteru**, v ktorej sa každé dieťa cíti prijaté, rešpektované a úspešné. Chceme byť školou, ktorá spája kvalitné a moderné vzdelávanie s úctou k materinskému jazyku, kultúre, tradíciám a hodnotám miestnej komunity.

Našou snahou je vytvárať prostredie, v ktorom má každý žiak možnosť rozvíjať svoje schopnosti, talent, tvorivosť a osobný potenciál. Chceme viesť žiakov k samostatnému a kritickému mysleniu, zodpovednosti, spolupráci, tolerancii a aktívnemu prístupu k životu.

Víziou školy je byť miestom, kde sa **tradície spájajú s moderným vzdelávaním**, kde je učenie zmysluplné a motivujúce a kde škola, rodina a miestna komunita spolupracujú v prospech detí.

3. MISIA ŠKOLY

Naša škola je miestom, kde sa deti učia s radosťou, rodičia cítia dôveru a učitelia nachádzajú podporu. Spoločne vytvárame prostredie, ktoré je **bezpečné, podnetné, rešpektujúce a otvorené pre každého**. Naším cieľom je, aby sa každý žiak cítil prijatý, mal možnosť rozvíjať svoje schopnosti a zažíval úspech.

Hlavné poslanie školy

Rozvoj osobnosti každého žiaka

Podporujeme všestranný rozvoj osobnosti žiakov, ich tvorivosť, kritické a samostatné myslenie, komunikačné schopnosti, spoluprácu a zodpovednosť. Rešpektujeme individuálne potreby, schopnosti a tempo každého dieťaťa.

Radosť z učenia

Vytvárame podmienky na zmysluplné, tvorivé a zážitkové učenie. Učíme tak, aby deti mali možnosť objavovať, skúmať, klásť otázky, hľadať riešenia a získavať pozitívny vzťah k vzdelávaniu a celoživotnému učeniu.

Materinský jazyk, kultúra a tradície

Ako škola s vyučovacím jazykom maďarským podporujeme rozvoj materinského jazyka, poznávanie maďarskej kultúry, tradícií a kultúrneho dedičstva. Vedíme žiakov k úcte k vlastnej identite, histórii a hodnotám miestnej komunity, pričom osobitnú pozornosť venujeme odkazu Kálmána Mikszátha.

Zdravý životný štýl

Vedíme žiakov k pravidelnému pohybu, zdravým stravovacím návykom, starostlivosti o svoje zdravie a duševnej pohode. Vytvárame podmienky na osvojovanie si návykov, ktoré sú základom zdravého a kvalitného života.

Cudzie jazyky a otvorenosť svetu

Rozvíjame jazykové kompetencie žiakov a prostredníctvom učenia sa cudzích jazykov im otvárame dvere k poznávaniu sveta. Podporujeme schopnosť komunikovať, porozumieť iným kultúram, rešpektovať rozmanitosť a rozvíjať otvorené a globálne myslenie.

Spolupráca s rodinou a komunitou

Budujeme partnerské vzťahy s rodičmi, obcou a miestnou komunitou. Veríme, že vzdelávanie a výchova detí sú spoločnou cestou, na ktorej má každý partner svoje dôležité miesto.

Otvorenosť, rešpekt a inklúzia

Rešpektujeme jedinečnosť každého dieťaťa a vytvárame prostredie, v ktorom sa každý cíti bezpečne, prijato a rešpektovane. Vedíme žiakov k tolerancii, empatii, vzájomnej úcte a k prijímaniu rozmanitosti ako prirodzenej a obohacujúcej súčasť života.

Vzťah k prírode a životnému prostrediu

Rozvíjame u žiakov pozitívny vzťah k prírode a zodpovednosť za životné prostredie. Prostredníctvom praktických činností, školskej záhrady a zážitkového učenia ich vedíme k ochrane prírody a k uvedomenému a zodpovednému správaniu.

4. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Školský vzdelávací program (ďalej len „ŠkVP“) našej školy je základným dokumentom, ktorý vychádza zo Štátneho vzdelávacieho programu a aktuálnych kurikulárnych požiadaviek. Zohľadňuje špecifické podmienky školy, potreby a individuálne možnosti žiakov, očakávania rodičov a potreby miestnej komunity.

ŠkVP prepája **tradičné hodnoty školy, materinský jazyk, kultúru a tradície regiónu s modernými požiadavkami na vzdelávanie**. Vytvárame podmienky na rozvoj kľúčových kompetencií a doménových a prierezových gramotností žiakov. Vo výchovno-vzdelávacom procese využívame aktívne, tvorivé, zážitkové a kooperatívne formy a metódy vyučovania, digitálne technológie a učenie prepojené s praktickým životom.

Osobitnú pozornosť venujeme:

- vytváraniu **bezpečného, inkluzívneho a podnetného prostredia**, v ktorom má každý žiak možnosť rozvíjať svoje schopnosti a osobný potenciál,
- rozvoju **čitateľskej, matematickej, finančnej, digitálnej, mediálnej a jazykovej gramotnosti**,
- rozvoju komunikačných schopností v materinskom, štátnom a cudzom jazyku,
- rozvoju **tvorivosti, kritického a samostatného myslenia, spolupráce a schopnosti riešiť problémy**,
- podpore zdravého životného štýlu, pohybových aktivít a duševnej pohody,
- environmentálnej výchove a vytváraniu pozitívneho vzťahu k prírode a životnému prostrediu,
- rozvoju vzťahu žiakov k **materinskému jazyku, maďarskej kultúre, tradíciám a regionálnemu kultúrnemu dedičstvu**,
- prepájaniu školy s rodinou, obcou, miestnou komunitou a kultúrnymi a vzdelávacími organizáciami,
- realizácii domácich a medzinárodných projektov a spolupráci s inými školami,
- účelnému využívaniu voľného času prostredníctvom záujmovej a mimoškolskej činnosti,
- využívaní školského prostredia, školskej záhrady a praktických činností ako prirodzeného priestoru na **neformálne a zážitkové vzdelávanie**.

Našou snahou je vytvárať **tvorivú kultúru školy**, v ktorej sa vzdelávanie prepája s reálnym životom, skúsenosťami žiakov a životom miestnej komunity. Spolupracujeme s organizáciami a inštitúciami v obci a regióne, čím vytvárame priestor na učenie aj mimo klasického vyučovania.

4.1 CIELE A OBSAH VZDELÁVANIA

Ciele školského vzdelávacieho programu

Hlavným cieľom ŠkVP je zabezpečiť **všestranný rozvoj osobnosti každého žiaka**, rozvíjať jeho vedomosti, zručnosti, schopnosti, postoje a hodnoty a pripraviť ho na ďalšie vzdelávanie, samostatný život a aktívne uplatnenie v modernej spoločnosti.

1. Vzdelávacie ciele

Našou snahou je:

- poskytovať kvalitné vzdelávanie v súlade s požiadavkami štátneho vzdelávacieho programu a aktuálneho kurikula,
- rozvíjať schopnosť žiakov **učiť sa, získavať, spracúvať, hodnotiť a využívať informácie**,
- prepájať získané poznatky s praktickým životom,
- rozvíjať čitateľskú, matematickú, finančnú, digitálnu, mediálnu a prírodovednú gramotnosť,
- podporovať jazykové a komunikačné kompetencie,
- rozvíjať digitálne kompetencie a bezpečné a zodpovedné využívanie informačno-komunikačných technológií,

- podporovať tvorivosť, kritické myslenie, riešenie problémov a schopnosť samostatne pracovať.

2. Osobnostné a sociálne ciele

- viesť žiakov k samostatnosti, zodpovednosti a sebadisciplíne,
- rozvíjať sociálne a emocionálne kompetencie,
- podporovať zdravé sebavedomie, sebareflexiu a vnútornú motiváciu,
- rozvíjať schopnosť spolupracovať, komunikovať a pracovať v tíme,
- podporovať talent, záujmy a individuálne predpoklady každého žiaka,
- viesť žiakov k rešpektovaniu odlišností, tolerancii a empatii.

3. Hodnotové a občianske ciele

- pestovať úctu k materinskému jazyku, kultúre, tradíciám a historickému dedičstvu,
- rozvíjať pozitívny vzťah k hodnotám miestnej komunity a regiónu,
- viesť žiakov k rešpektovaniu ľudských práv, základných slobôd a demokratických princípov,
- podporovať aktívne občianstvo a zodpovednosť za svoje konanie,
- rozvíjať ekologické myslenie a zodpovedný vzťah k životnému prostrediu,
- podporovať zdravý životný štýl a zodpovednosť za vlastné zdravie.

Ďalšie ciele školy

Škola sa zároveň zameriava na:

- podporu talentov a individuálneho rozvoja každého žiaka,
- vytváranie podmienok na profesijný a odborný rast pedagogických zamestnancov,
- zavádzanie inovatívnych foriem a metód vzdelávania,
- využívanie digitálnych technológií vo výchovno-vzdelávacom procese,
- skvalitňovanie spolupráce s rodičmi, obcou, verejnosťou a inými školami doma aj v zahraničí,
- realizáciu projektov a mimoškolskej činnosti,
- vytváranie podmienok na neformálne, zážitkové a praktické vzdelávanie.

4.2 VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Výchovno-vzdelávaciú činnosť smerujeme k príprave žiakov na život v spoločnosti, ktorá od nich vyžaduje schopnosť **kriticky a tvorivo myslieť, komunikovať, spolupracovať, riešiť problémy, prijímať zodpovedné rozhodnutia a neustále sa vzdelávať**.

Naším cieľom je vychovávať rozhladeného, samostatného, zodpovedného a vytrvalého človeka, ktorý dokáže pracovať v tíme, rešpektuje druhých, dokáže sa poučiť zo svojich skúseností a je motivovaný k celoživotnému vzdelávaniu.

1. **Rozvoj jazykových kompetencií** – zabezpečovať kvalitnú prípravu žiakov v materinskom, štátnom a cudzom jazyku s dôrazom na praktickú komunikáciu a individuálne schopnosti žiakov.
2. **Zdravý životný štýl a osobnostný rozvoj** – viesť žiakov k zdravému životnému štýlu, pohybu, zdravému stravovaniu, duševnej pohode, emocionálnej inteligencii, sociálnemu cíteniu a pozitívnym hodnotovým orientáciám.

3. **Digitálne kompetencie** – rozvíjať digitálnu gramotnosť žiakov a viesť ich k bezpečnému, zodpovednému a účelnému využívaniu digitálnych technológií.
4. **Humanistická výchova** – vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov, vzájomnej úcty, tolerance, empatie, spolupráce a rešpektovania ľudskej dôstojnosti.
5. **Zodpovednosť a pracovitosť** – v spolupráci s rodičmi viesť žiakov k pracovitej, samostatnej, zodpovednej, vytrvalej a morálnej zrelosti.
6. **Vzťah ku kultúre a tradíciám** – rozvíjať vzťah žiakov k materinskému jazyku, maďarskej kultúre, regionálnym tradíciám a historickému dedičstvu.
7. **Environmentálna zodpovednosť** – vytvárať u žiakov pozitívny vzťah k prírode a viesť ich k ochrane životného prostredia prostredníctvom praktických aktivít a zážitkového učenia.

Zameranie školy a stupeň vzdelania

Základným cieľom školy je kvalitná výchovno-vzdelávacia činnosť, zvládnutie požadovaného učiva základnej školy a príprava žiakov na úspešný prechod na ďalší stupeň vzdelávania.

Škola sa vo svojej činnosti zameriava najmä na:

- rozvoj kľúčových kompetencií a gramotností absolventa školy,
- podporu individuálnych potrieb žiakov vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a zdravotným znevýhodnením,
- posilňovanie vzdelávacej oblasti **Zdravie a pohyb** a rozvoj zdravého životného štýlu,
- realizáciu školských, regionálnych, domácich a medzinárodných projektov,
- zavádzanie inovatívnych foriem a metód vzdelávania,
- účelné využívanie IKT vo výchovno-vzdelávacom procese,
- rozvoj čitateľskej, matematickej, finančnej, digitálnej a ďalších funkčných gramotností,
- rozvoj tvorivosti, kritického myslenia, komunikácie a spolupráce,
- účelné využívanie voľného času žiakov prostredníctvom záujmovej a mimoškolskej činnosti,
- prepájanie formálneho vzdelávania s neformálnym a zážitkovým učením,
- spoluprácu s rodičmi, obcou, miestnymi organizáciami a inými školami.

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov našej školy je umožniť každému žiakovi:

- získať vzdelanie v súlade s platnou legislatívou a štátnym vzdelávacím programom,
- rozvíjať komunikačné a písomné spôsobilosti,
- efektívne využívať informačno-komunikačné technológie a digitálne zdroje,
- komunikovať v materinskom, štátnom a cudzom jazyku,
- rozvíjať matematické a prírodovedné myslenie a kompetencie v oblasti vedy a techniky,
- rozvíjať schopnosť učiť sa a pripravovať sa na celoživotné vzdelávanie,
- rozvíjať sociálne, občianske, kultúrne a podnikateľské kompetencie,
- ovládať aspoň jeden cudzí jazyk na primeranej úrovni a využívať ho v bežných komunikačných situáciách,
- správne identifikovať, analyzovať a riešiť problémy a navrhovať vhodné riešenia,
- rozvíjať manuálne, tvorivé, umelecké a psychomotorické schopnosti,
- využívať získané poznatky a zručnosti v praktickom živote,
- rozvíjať úctu k rodičom, učiteľom, spolužiakom a ostatným ľuďom,
- rešpektovať kultúrne a národné hodnoty, tradície a materinský jazyk,
- získavať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám,
- pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej a demokratickej spoločnosti,
- rozvíjať toleranciu, porozumenie a rešpekt k ľuďom rôznych kultúr a spoločenských skupín,

- kultivovať svoju osobnosť a vytvárať si pozitívny vzťah k celoživotnému vzdelávaniu,
- pracovať samostatne aj v skupine a preberať zodpovednosť za svoju prácu,
- kontrolovať a regulovať svoje správanie,
- starať sa o svoje zdravie, podporovať zdravú výživu a zdravý životný štýl,
- správať sa zodpovedne k prírode a životnému prostrediu,
- poznať svoje práva a povinnosti a vedieť ich primerane uplatňovať.

4.3 PROFIL ABSOLVENTA 1. STUPŇA – 1. CYKLUS

Absolvent 1. cyklu základného vzdelávania našej školy je primerane svojmu veku samostatný, zodpovedný a komunikatívny žiak, ktorý má vytvorené základy potrebných vedomostí, zručností, postojov a hodnôt pre ďalšie vzdelávanie.

Absolvent:

- číta plynulo a s porozumením v materinskom a slovenskom jazyku a používa jazyk v písanej aj hovorenej podobe,
- má veku primerané vedomosti a dokáže ich využívať v praktických situáciách,
- používa matematické a logické myslenie pri riešení problémov každodenného života,
- primerane veku ovláda základné matematické operácie a počítanie v obore do 100,
- koná v súlade s poznatkami o zdravom životnom štýle a uvedomuje si jeho význam pre fyzické a duševné zdravie,
- má primerane rozvinuté pohybové schopnosti a telesnú zdatnosť,
- zodpovedne a bezpečne využíva digitálne technológie a médiá na vzdelávanie a komunikáciu a uvedomuje si riziká spojené s ich používaním,
- komunikuje ústretovo a primerane situácii a vytvára pozitívne vzťahy so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a ďalšími ľuďmi,
- aktívne pristupuje k riešeniu problémov z prírodnej a spoločenskej oblasti,
- dokáže rozpoznať problém, premýšľať o jeho príčinách a navrhnúť primerané riešenie,
- uvedomuje si vlastné potreby, schopnosti, silné a slabé stránky,
- primerane veku dokáže odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a konania,
- pozná svoje základné práva a povinnosti,
- dokáže pracovať samostatne aj v skupine podľa dohodnutých pravidiel,
- prináša nové nápady a tvorivo sa podieľa na spoločnej práci,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo, materinský jazyk a ľudové tradície,
- rešpektuje názory a vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť vlastný názor,
- má základy tolerantného a empatického vnímania prejavov iných kultúr,
- dokáže vyhľadávať, posudzovať a využívať primerané zdroje informácií,
- uvedomuje si význam ochrany prírody a uplatňuje základné ekologické princípy,
- dokáže primerane veku riešiť konfliktné situácie konštruktívne a spolupracovať s ostatnými,
- je otvorený kultúrnej a etnickej rozmanitosti,
- správa sa kultivovane a primerane okolnostiam a situáciám,
- pozná základnú slovnú zásobu v anglickom jazyku a dokáže ju používať v jednoduchých vetách v blízkych a známych situáciách,
- je primerane veku samostatný v príprave na vyučovanie a pri plnení školských povinností.

Kľúčové spôsobilosti absolventa

Absolvent má osvojené základy týchto kľúčových spôsobilostí:

- spôsobilosti k celoživotnému učeniu sa,

- sociálne a komunikačné spôsobilosti,
- spôsobilosť riešiť problémy,
- občianske spôsobilosti,
- sociálne a personálne spôsobilosti,
- spôsobilosť vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa prostriedkami kultúry,
- spôsobilosť uplatňovať základy matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky,
- digitálna spôsobilosť,
- spôsobilosti smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti.

Naša škola vytvára pre žiakov **tvorivé, bezpečné a podnetné prostredie**, v ktorom sa podporuje rozvoj doménových a prierezových gramotností. Vzdelávanie prepájame s praktickými skúsenosťami, zážitkovým učením, projektovou činnosťou a aktivitami mimo školy. Spolupracujeme s organizáciami a inštitúciami v obci, regióne a podľa možností aj so školami a partnermi v zahraničí. Tak vytvárame priestor na **formálne, neformálne a zážitkové vzdelávanie**, ktoré podporuje všestranný rozvoj osobnosti každého žiaka.

4.4 CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO ZBORU

Pedagogický zbor našej školy je základným nositeľom výchovno-vzdelávacieho procesu a významným garantom kvality školského vzdelávacieho programu. Pedagogickí zamestnanci sa vyznačujú odbornou pripravenosťou, tvorivosťou, zodpovedným prístupom a osobným nasadením. Pri svojej práci rešpektujú individuálne potreby, schopnosti a možnosti každého žiaka.

Úlohy a poslanie pedagogických zamestnancov

Pedagogickí zamestnanci školy:

- realizujú ciele ŠkVP v súlade so Štátnym vzdelávacím programom a princípmi nového kurikula,
- rozvíjajú u žiakov kľúčové kompetencie a doménové a prierezové gramotnosti,
- podporujú samostatnosť, tvorivosť, kritické myslenie, komunikáciu a spoluprácu,
- vytvárajú pozitívnu, bezpečnú a rešpektujúcu klímu v triedach a v celej škole,
- uplatňujú individualizáciu a diferenciaciu vyučovania s ohľadom na potreby jednotlivých žiakov,
- poskytujú podporu žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, žiakom s nadaním a žiakom z rôznorodého sociálneho prostredia,
- využívajú moderné, tvorivé, zážitkové a kooperatívne metódy a formy vyučovania,
- účelne využívajú digitálne technológie a moderné vzdelávacie prostriedky,
- prepájajú vzdelávanie s praktickým životom, miestnou komunitou a prirodzeným prostredím žiakov,
- spolupracujú s rodičmi, obcou, miestnymi organizáciami a ďalšími partnermi školy,
- podieľajú sa na realizácii školských, regionálnych, domácich a medzinárodných projektov,
- priebežne sa vzdelávajú a rozvíjajú svoje profesijné kompetencie,
- navzájom spolupracujú, vymieňajú si skúsenosti a príklady dobrej pedagogickej praxe,
- svojím osobným príkladom vedú žiakov k hodnotám, ako sú úcta, rešpekt, zodpovednosť, tolerancia, spolupráca, čestnosť a zdravý životný štýl.

Profil učiteľa našej školy

Učiteľ našej školy je:

- kvalifikovaný a odborne pripravený pedagóg,
- tvorivý a otvorený novým trendom vo vzdelávaní,
- nositeľ inovácií a moderných vyučovacích metód,
- partner a sprievodca žiaka na jeho ceste vzdelávaním,
- pedagóg, ktorý rešpektuje individualitu a dôstojnosť každého dieťaťa,
- schopný vytvárať bezpečné a podnetné vzdelávacie prostredie,
- spolupracovník rodičov, kolegov a miestnej komunity,
- profesionál, ktorý sa neustále vzdeláva a rozvíja,
- osobnosť, ktorá svojím konaním vytvára pozitívny vzor pre žiakov.

Pedagogický zbor našej školy podporuje **kultúru spolupráce, vzájomného rešpektu a profesijného rastu**. Spoločne vytvárame podmienky na to, aby škola bola miestom, kde sa žiaci cítia bezpečne, učia sa s radosťou a majú priestor rozvíjať svoj osobný potenciál.

5. STUPEŇ VZDELANIA

Výchova a vzdelávanie v základnej škole je organizované v jednotlivých vzdelávacích cykloch v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre základné vzdelávanie.

Žiak získava príslušný stupeň vzdelania úspešným absolvovaním vzdelávacieho programu základnej školy v súlade s platnou legislatívou a príslušným vzdelávacím cyklom.

Primárne vzdelanie žiak získava úspešným absolvovaním príslušnej ucelenej časti vzdelávacieho programu základnej školy. Zodpovedá úrovni **ISCED 1** a úrovni **1 Slovenského kvalifikačného rámca (SKKR) / Európskeho kvalifikačného rámca (EKR)**.

Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

6. FORMA VZDELÁVANIA A DĺŽKA VZDELÁVANIA

Výchova a vzdelávanie v našej škole sa uskutočňuje v súlade so školským zákonom, Štátnym vzdelávacím programom a Školským vzdelávacím programom školy.

Škola poskytuje vzdelávanie **v dennej forme**. V odôvodnených prípadoch sa podľa platných právnych predpisov môžu využívať aj dištančné alebo online formy podpory vzdelávania.

Dĺžka vzdelávania

1. cyklus: 3 roky – 1. až 3. ročník.

Ďalšie vzdelávacie cykly sa realizujú podľa organizácie základného vzdelávania a príslušného učebného plánu školy.

Hlavné znaky formy výchovy a vzdelávania

Denná forma vzdelávania

Žiaci sa vzdelávajú v pravidelnom vyučovacom procese podľa rozvrhu hodín, učebného plánu a ŠkVP.

Prezenčné vyučovanie

Výchovno-vzdelávací proces prebieha predovšetkým osobnou formou s priamym kontaktom žiaka a učiteľa. Súčasťou vyučovania je aj účelné využívanie digitálnych technológií a moderných vzdelávacích prostriedkov.

Organizácia vzdelávania

Vyučovanie je organizované vo vyučovacích hodinách, tematických celkoch, projektových dňoch, zážitkových aktivitách, exkurziách a v rámci mimoškolskej činnosti.

Individualizácia a diferenciácia

Škola prispôsobuje vzdelávanie individuálnym potrebám a možnostiam žiakov. Osobitná pozornosť sa venuje žiakom so ŠVVP, žiakom s nadaním a žiakom, ktorí potrebujú zvýšenú podporu.

Podporné formy vzdelávania

Podľa potrieb žiakov sa využívajú individuálne a skupinové konzultácie, doučovanie, podporné pedagogické opatrenia a ďalšie formy pedagogickej podpory.

Výchovno-vzdelávacia činnosť

Vzdelávanie zahŕňa nielen vyučovanie, ale aj výchovné, záujmové, kultúrne, športové a projektové aktivity, ktoré podporujú všestranný rozvoj osobnosti žiakov.

Digitálna podpora vzdelávania

Pri vzdelávaní využívame dostupné digitálne technológie, vzdelávacie aplikácie, elektronické učebné materiály a platformu EduPage.

Online a hybridná podpora vzdelávania

V prípade, ak sa žiak zo zdravotných alebo iných závažných dôvodov nemôže zúčastňovať prezenčného vzdelávania, škola podľa možností zabezpečuje primeranú online alebo hybridnú podporu vzdelávania. Zároveň poskytuje zákonným zástupcom potrebné informácie o preberanom učive a vzdelávacích aktivitách v súlade s platnými právnymi predpismi.

Zdravý a bezpečný spôsob učenia

Pri organizácii výchovy a vzdelávania kladieme dôraz na ochranu zdravia, bezpečnosť, hygienu, duševnú pohodu a vytváranie zdravého a bezpečného školského prostredia.

7. PEDAGOGICKÉ PRINCÍPY

Výchovno-vzdelávací proces v našej škole je založený na pedagogických princípoch, ktoré rešpektujú vekové a individuálne osobitosti žiakov a podporujú ich aktívne učenie.

1. Princíp primeranosti

- formy, metódy a obsah vyučovania prispôbujeme veku, schopnostiam a doterajšej úrovni žiakov,

- rešpektujeme individuálne tempo učenia,
- postupujeme od známeho k neznámemu, od jednoduchého k zložitému a od konkrétneho k abstraktnému,
- vytvárame podmienky, aby každý žiak mohol dosiahnuť úspech.

2. Princíp emocionality

- vytvárame bezpečné a podporné prostredie,
- dávame každému žiakovi príležitosť rozvíjať sa podľa svojich schopností a zažiť úspech,
- podporujeme vnútornú motiváciu, tvorivosť, emocionálnu inteligenciu a sociálne cítenie,
- budujeme pozitívnu atmosféru v triedach a školskom kolektíve,
- rešpektujeme emocionálne potreby žiakov a podporujeme ich duševnú pohodu.

3. Princíp jednotného výchovného pôsobenia

- usilujeme sa o jednotný a rešpektujúci prístup pedagogických zamestnancov,
- stanovujeme jasné a zrozumiteľné pravidlá a požiadavky,
- spolupracujeme s rodičmi a zákonnými zástupcami,
- podporujeme otvorenú komunikáciu medzi školou a rodinou.

4. Princíp spojenia teórie a praxe

- vedieme žiakov k tomu, aby vedeli pozorovať, klásť otázky, hľadať problémy a navrhovať riešenia,
- prepájame vyučovanie s praktickým životom a prirodzeným prostredím žiakov,
- využívame projektové, problémové, bádateľské a zážitkové učenie,
- vytvárame príležitosti na praktické využitie získaných vedomostí a kompetencií,
- podporujeme učenie prostredníctvom skúsenosti a vlastnej aktivity žiakov.

8. VZDELÁVACIE ŠTANDARDY

Vzdelávacie štandardy vymedzujú požiadavky na vedomosti, zručnosti, schopnosti a postoje, ktoré má žiak dosiahnuť na konci príslušného vzdelávacieho cyklu v jednotlivých vzdelávacích oblastiach.

Vzdelávacie štandardy sú spracované v súlade so Štátnym vzdelávacím programom a rámcovými učebnými plánmi.

Členia sa najmä na:

Výkonové štandardy, ktoré určujú očakávanú úroveň výkonov žiaka a konkretizujú ciele vzdelávania. Ich dosahovanie má v jednotlivých cykloch kvalitatívny a kumulatívny charakter.

Obsahové štandardy, ktoré vymedzujú okruhy činností, témy, pojmy, fakty, vzťahy, procesy a aktivity, ktoré sú súčasťou vzdelávacieho obsahu a podporujú dosahovanie výkonových štandardov.

Vzdelávacie štandardy sú zároveň východiskom pre tvorbu učebných osnov a plánovanie výchovno-vzdelávacieho procesu v jednotlivých vzdelávacích oblastiach.

Súčasťou Štátneho vzdelávacieho programu je aj **minimálny učebný výstup**, ktorý predstavuje základnú kvalitatívnu úroveň vedomostí, zručností a postojov potrebných na získanie príslušného stupňa vzdelania.

Charakteristiky vzdelávacích oblastí, vzdelávacie štandardy a minimálny učebný výstup sú rozpracované v učebných osnovách a v prílohách Školského vzdelávacieho programu.

9. UČEBNÝ PLÁN

Učebný plán školy vychádza zo Štátneho vzdelávacieho programu a určuje vzdelávacie oblasti, vyučovacie predmety a ich časové dotácie v jednotlivých vzdelávacích cykloch.

Vymedzuje povinné a disponibilné vyučovacie hodiny a zohľadňuje vzdelávacie potreby žiakov, podmienky školy, jej zameranie a priority Školského vzdelávacieho programu.

V školskom roku **2026/2027 škola pokračuje v povinnom zavádzaní nového kurikula základného vzdelávania** v súlade so Štátnym vzdelávacím programom. Učebný plán a organizácia výchovno-vzdelávacieho procesu sú nastavené tak, aby zodpovedali požiadavkám nového kurikula a zároveň rešpektovali podmienky a potreby školy a jej žiakov.

Realizácia učebného plánu bude priebežne vyhodnocovaná a podľa získaných skúseností, potrieb žiakov a pedagogickej praxe môže byť v ďalších školských rokoch upravovaná v súlade s platným Štátnym vzdelávacím programom a legislatívnymi požiadavkami.

RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN
pre ZŠ s vyučovacím jazykom maďarským Vrbovka

vzdelávacia oblasť	vyučovací predmet	ročník primárne vzdelávanie					ročník nižšiestredné vzdelávanie					
		1.	2.	3.	4.	Σ	5.	6.	7.	8.	9.	Σ
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a slovenská literatúra/slovenský jazyk a literatúra		6	5		21	5	5	4 ⁺¹		5	24
	Maďarský jazyk a literatúra		6 ⁺¹	5 ⁺¹		24	5 ⁺¹	5	5		5	24
	prvý cudzí jazyk			2		4	3	3	3		3	15
Matematika a práca s informáciami	matematika		4 ⁺¹	4 ⁺¹		16	4	4	4		5	21
	informatika			1		2	1	1	1		+1	4
Človek a príroda	prvouka		2			3						
	prírodoveda			1		3						
	fyzika							2	1		1	6
	chémia								2		1	5
	biológia						2	1	2		1	7
Človek a spoločnosť	vlastiveda			1		2						
	dejepis						1 ⁺¹	1 ⁺¹	1		2 ⁺¹	6
	geografia						2	1	1		1	6
	občianska náuka							1	1		1	4
Človek a hodnoty	etická výchova/náboženská výchova/náboženstvo		1	1		4	1	1	1		1	5
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie			1		2						
	technika						1	1	1		1	5
Umenie a kultúra	výtvarná výchova		1	1		4	1	1	1		1	5
	hudobná výchova		1	1		3	1	1	1			4
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova		2	2		8	2	2	2		2	10
	základ		23	25		96	29	30	31		30	151
	voliteľné (disponibilné) hodiny		2	2		6	2	1	1		2	7
	spolu	23	25	27	27	102	31	31	32	32	32	158

Rámcový učebný plán pre 1. cyklus

Vzdelávacia oblasť	Zoznam vyučovacích predmetov	1. cyklus				2. cyklus			3. cyklus					
		1.	2.	3.	Σ	4.	5.	Σ	6.	7.	8.	9.	Σ	
Jazyk a komunikácia	Jazyk a literatúra národnostnej menšiny	6 +2	6 +1	5 +1	21	5	5 +1	11	4 +1	4 +1	4 +1	4 +1	20	
	Slovenský jazyk a slovenská literatúra/slovenský jazyk a literatúra	3 +1	4	5	13	4 +1	5	10	4 +1	4 +1	4 +1	4 +1	20	
	Anglický jazyk			2	2	2	3	5	3	3	3	3	12	
	Druhý cudzí jazyk													
Matematika a informatika	Matematika	3 +1	4	5	13	4 +1	4	9	4	4	4	5	17	
	Informatika			1	1	1	1	2	1	1	1		3	
Človek a príroda	Človek a príroda	1	1 +1	1	4	2	2	4	4	4	4	4	16	
	Biológia													
	Fyzika													
	Chémia													
Človek a spoločnosť	Človek a spoločnosť	1	1	1	3	2	3	5	3	3 +1	4	3 +1	15	
	Občianska náuka													
	Geografia													
	Dejepis													
	Náboženská výchova, náboženstvo/etická výchova	1	1	1	3	1	1	2	1	1	1	1	4	
Človek a svet práce	Človek a svet práce		2	1	3	1	1	2	1	1	1	1	4	
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1	3	1	1	2	1	1	1	1 +1	4	
	Výtvarná výchova	1	1	1	3	1	1	2	1	1	1	1	4	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	6	2	2	4	2	2	2	2	8	
Sumár hodín (za cyklus bez disponibilných hodín)		19	23	26	68	26	29	55	29	29	30	28	116	
Voliteľné (disponibilné) hodiny		+4	+2	+1	7	+2	+1	3	+2	+3	+2	+4	11	
Spolu za ročník/cyklus		23	25	27	75	28	30	58	31	32	32	32	127	

10. HODNOTENIE VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍCH VÝSLEDKOV

Hodnotenie je integrálnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Poskytuje žiakom spätnú väzbu o dosahovaní vzdelávacích cieľov, rodičom informácie o pokroku ich detí a učiteľom podklady na reguláciu, plánovanie a skvalitňovanie vyučovania. Významne ovplyvňuje učenie žiakov, ich motiváciu, sebadôveru a vzťah k učeniu.

V našej škole vnímame hodnotenie predovšetkým ako nástroj podpory učenia, nie ako jeho cieľ. Cieľom hodnotenia nie je iba klasifikovať výkon žiaka, ale poskytovať mu zrozumiteľnú a konštruktívnu spätnú väzbu, viesť ho k sebapoznaniu, sebareflexii a zodpovednosti za vlastné učenie a podporovať jeho ďalší osobnostný a vzdelávací rozvoj.

10.1 ZÁSADY HODNOTENIA

Pri hodnotení žiakov uplatňujeme najmä tieto zásady:

- **Objektívnosť a transparentnosť** – kritériá hodnotenia sú vopred stanovené, žiakom zrozumiteľné a primerané ich veku a vzdelávacím možnostiam.
- **Individuálny prístup** – pri hodnotení sa zohľadňuje vývinová úroveň, individuálne schopnosti, špecifické výchovno-vzdelávacie potreby a tempo učenia žiaka.
- **Motivačný charakter** – hodnotenie podporuje pozitívny vzťah žiaka k učeniu, jeho sebadôveru a vnútornú motiváciu.
- **Komplexnosť** – hodnotí sa nielen výsledok, ale aj proces učenia, úsilie, aktivita, spolupráca, samostatnosť a dosiahnutý pokrok.
- **Formatívny charakter a spätná väzba** – spätná väzba pomenúva, čo žiak zvládol, v čom sa potrebuje zlepšiť a akým spôsobom môže svoj výkon zlepšiť.
- **Participácia žiaka** – žiakov vedieme k aktívnej účasti na procese hodnotenia prostredníctvom sebahodnotenia, sebareflexie a rovesníckeho hodnotenia.
- **Pozitívna orientácia** – hodnotenie podporuje silné stránky žiaka a vytvára priestor na ďalší rozvoj jeho schopností a potenciálu.

10.2 FORMY HODNOTENIA

V procese hodnotenia využívame rôzne formy a metódy podľa charakteru vyučovacieho predmetu, vzdelávacích cieľov a individuálnych potrieb žiakov:

- **Slovné hodnotenie** – poskytuje opisnú informáciu o úrovni vedomostí, zručností, schopností a pokroku žiaka a zároveň obsahuje odporúčania na ďalší rozvoj.
- **Klasifikácia známok** – využíva sa v súlade s platnými právnymi predpismi, pravidlami hodnotenia a klasifikácie žiakov.
- **Sebahodnotenie žiaka** – žiak sa učí pomenovať svoje silné stránky, úspechy, ale aj oblasti, v ktorých sa potrebuje zlepšiť. Využíva sa napríklad prostredníctvom portfólia, reflexných listov alebo sebareflexie.
- **Rovesnícke hodnotenie** – žiaci si poskytujú spätnú väzbu pri spoločných úlohách, projektoch a skupinových aktivitách.
- **Formatívne hodnotenie** – priebežné sledovanie učenia a pokroku žiaka počas vyučovania, napríklad prostredníctvom otázok, diskusie, pozorovania, reflexných kariet, krátkych overovacích úloh alebo spätnej väzby.
- **Sumatívne hodnotenie** – hodnotenie dosiahnutých výsledkov po ukončení tematického celku, vzdelávacieho obdobia, polroka alebo školského roka.

10.3 KRITÉRIÁ HODNOTENIA ŽIAKOV

Všeobecné kritériá hodnotenia

Oblasť hodnotenia	Kritériá	Spôsob sledovania
Výkon	presnosť, úplnosť, správnosť a pochopenie učiva	písomné práce, ústne odpovede, praktické úlohy, projekty

Úsilie	snaha, aktivita, vytrvalosť, samostatnosť a príprava	pozorovanie, portfólio, priebežná spätná väzba
Spolupráca	schopnosť pracovať v tíme, komunikovať a rešpektovať ostatných	skupinové aktivity, projekty, pozorovanie
Pokrok	zlepšenie oproti východiskovej úrovni	porovnanie priebežných prác, pozorovanie, sebareflexia
Kreativita	samostatnosť, tvorivosť, nápaditosť a schopnosť hľadať vlastné riešenia	tvorivé úlohy, projekty, prezentácie

Všeobecné kritériá slovného hodnotenia

Pri slovnom hodnotení sa zameriavame na opis aktuálnej úrovne žiaka, jeho pokroku a odporúčania pre ďalší postup.

Oblasť	Čo žiak zvládol	Čo potrebuje rozvíjať / ďalší postup
Vedomosti a zručnosti	číta s porozumením, ovláda základné početné operácie	potrebuje precvičovať násobilku, rozšíriť slovnú zásobu
Učebné návyky	pripravuje si školské potreby, dokáže si naplánovať čas na úlohy	potrebuje väčšiu systematickosť, pravidelne čítať krátke texty a precvičovať učivo
Spolupráca a komunikácia	zapája sa do skupinovej práce, dokáže prezentovať výsledky	potrebuje rozvíjať schopnosť rešpektovať názory spolužiakov a otvorene komunikovať
Správanie a postoje	prejavuje záujem o nové poznatky, dodržiava pravidlá	potrebuje posilniť sebaovládanie a uvedomovanie si dôsledkov svojho konania
Pokrok oproti začiatku obdobia	dosiahol zlepšenie v písomnom prejave, je samostatnejší	potrebuje udržať pravidelnosť v príprave a ďalej rozvíjať nadobudnuté zručnosti

Pri komunikácii s rodičmi poskytujeme okrem informácie o aktuálnom výkone aj odporúčania, ako môžu dieťa podporiť v ďalšom učení a rozvoji.

10.4 HODNOTENIE SPRÁVANIA

Správanie žiakov sa hodnotí v súlade s platnými právnymi predpismi a školským poriadkom. Pri hodnotení správania sa zohľadňuje najmä:

- úroveň dodržiavania pravidiel školy,
- kultivovanosť v komunikácii a konaní,
- zodpovednosť za vlastné správanie a plnenie povinností,
- vzťahy so spolužiakmi a dospelými,

- schopnosť spolupracovať a rešpektovať druhých,
- schopnosť riešiť konfliktné situácie primeraným spôsobom,
- uvedomovanie si dôsledkov vlastného konania.

Cieľom hodnotenia správania nie je iba sankcionovať nevhodné konanie, ale predovšetkým viesť žiaka k pochopeniu dôsledkov jeho správania, k prevzatíu zodpovednosti, sebareflexii a postupnému rozvoju osobnosti.

Pri riešení problémového správania škola postupuje pedagogicky, primerane situácii a v spolupráci so zákonnými zástupcami žiaka. Dôraz kladieme na prevenciu, komunikáciu, nápravu nevhodného správania a vytváranie bezpečného a rešpektujúceho prostredia pre všetkých žiakov.

10.5 HODNOTENIE VÝSLEDKOV ŠKOLY

Škola pravidelne vyhodnocuje aj celkové výsledky výchovno-vzdelávacieho procesu a kvalitu poskytovaného vzdelávania. Pri hodnotení školy sleduje najmä:

- dosiahnuté vzdelávacie výsledky žiakov,
- výsledky žiakov v predmetových olympiádach, súťažiach, projektoch a ďalších aktivitách,
- plnenie cieľov a úloh Školského vzdelávacieho programu,
- úspešnosť žiakov v ďalšom vzdelávaní,
- spätnú väzbu od žiakov, rodičov a zamestnancov školy,
- spoluprácu s rodičmi, obcou, miestnou komunitou a partnermi školy,
- kvalitu a efektívnosť výchovno-vzdelávacieho procesu,
- podmienky na vzdelávanie a celkovú školskú klímu.

Zistenia a výsledky hodnotenia školy slúžia ako podklad na plánovanie ďalšieho rozvoja školy, prijímanie opatrení na odstránenie zistených nedostatkov a na priebežné skvalitňovanie výchovy a vzdelávania.

Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov je poskytnúť žiakovi a jeho zákonnému zástupcovi zrozumiteľnú spätnú väzbu o dosiahnutej úrovni vedomostí, zručností a spôsobilostí. Hodnotenie poukazuje na to, čo žiak zvládol, v ktorých oblastiach potrebuje podporu a akým spôsobom môže svoje výsledky ďalej zlepšovať.

Pri hodnotení sa zohľadňuje individuálny pokrok žiaka, jeho schopnosti, možnosti a vynaložené úsilie. Súčasťou hodnotenia je povzbudenie žiaka, podpora jeho motivácie a hľadanie vhodných spôsobov na odstránenie nedostatkov.

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov škola postupuje v súlade s platnými právnymi predpismi, príslušnými metodickými usmerneniami a pravidlami hodnotenia a klasifikácie žiakov základnej školy.

Cieľom hodnotenia je posudzovať nielen osvojenie vedomostí, ale aj ich praktické využitie, rozvoj zručností, schopností, kompetencií a postojov žiaka.

Pri hodnotení žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa prihliada na ich individuálne potreby a na možný vplyv zdravotného alebo iného znevýhodnenia na ich školský výkon. Hodnotenie vychádza z individuálnych možností žiaka a z pedagogických odporúčaní a prijatých podporných opatrení.

Pri hodnotení dôsledne rozlišujeme hodnotenie vzdelávacích výsledkov a spôsobilostí žiaka od hodnotenia jeho správania.

O spôsobe hodnotenia jednotlivých vyučovacích predmetov rozhoduje riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade v súlade s platnými právnymi predpismi a vnútornými pravidlami školy.

10.6 HODNOTENIE ŽIAKOV

Hodnotenie žiakov sa uskutočňuje v súlade s platnými právnymi predpismi, Štátnym vzdelávacím programom, Školským vzdelávacím programom a vnútornými pravidlami školy.

Spôsob hodnotenia žiakov

1. ročník

Žiaci 1. ročníka sú hodnotení kombinovaným spôsobom, a to klasifikáciou a slovnou spätnou väzbou. Každý žiak je hodnotený známku a zároveň dostáva sprievodnú slovnú informáciu o svojom pokroku, silných stránkach a oblastiach, ktoré je potrebné ďalej rozvíjať.

Ostatné ročníky

Žiaci od 2. ročníka sú hodnotení klasifikáciou známku v súlade s platnými kritériami a stupnicou hodnotenia. Slovná spätná väzba, sebahodnotenie a ďalšie formy formatívneho hodnotenia sa využívajú podľa potreby a charakteru vyučovacieho predmetu.

Cieľ hodnotenia

Cieľom hodnotenia žiakov je podporovať ich osobnostný, sociálny a vzdelávací rozvoj, poskytovať im konštruktívnu spätnú väzbu, posilňovať ich motiváciu a viesť ich k zodpovednosti za vlastné učenie.

Kritériá hodnotenia a klasifikácie

Pri hodnotení sa posudzuje najmä dosiahnutie vzdelávacích výstupov jednotlivých vyučovacích predmetov s prihliadnutím na individuálne možnosti a schopnosti žiaka.

Sleduje sa najmä:

- úroveň osvojenia vedomostí a zručností,
- schopnosť aplikovať získané vedomosti v praktických a problémových situáciách,
- schopnosť riešiť problémy samostatne a tvorivo,
- úroveň komunikačných schopností,
- samostatnosť a aktivita pri učení,
- tvorivosť a schopnosť hľadať vlastné riešenia,

- spolupráca a rešpektovanie pravidiel,
- zodpovednosť a tolerancia,
- pokrok žiaka vzhľadom na jeho východiskovú úroveň.

Podklady na hodnotenie

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu vzdelávacích výsledkov a správania žiaka získava učiteľ najmä:

- sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,
- sledovaním a analýzou priebežnej práce žiaka,
- hodnotením jeho prístupu k práci, aktivity, úsilia, samostatnosti a tvorivosti,
- sledovaním kvality výsledkov jednotlivých činností,
- sebahodnotením a sebareflexiou žiaka,
- pozorovaním uplatňovania získaných vedomostí, zručností a schopností,
- sledovaním rešpektovania dohodnutých pravidiel a kritérií,
- rôznymi druhmi skúšok – písomnými, ústnymi, grafickými, praktickými a pohybovými,
- kontrolnými písomnými prácami,
- analýzou výsledkov činnosti žiaka,
- hodnotením projektov a praktických úloh,
- konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby s odbornými zamestnancami školy alebo poradenského zariadenia,
- rozhovorom so žiakom a jeho zákonným zástupcom.

O počte písomných prác a podrobnejšom spôsobe hodnotenia v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa pedagogickí zamestnanci dohodnú na začiatku školského roka a tieto pravidlá sa prerokujú v pedagogickej rade.

Priebežné a súhrnné hodnotenie

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa uskutočňuje:

a) Priebežné hodnotenie – hodnotenie čiastkových výsledkov, aktivity a prejavov žiaka počas vyučovania. Učiteľ pri hodnotení zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho aktuálnu psychickú a fyzickú disponovanosť.

b) Súhrnné hodnotenie – uskutočňuje sa na konci hodnotiaceho obdobia a jeho cieľom je čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň vedomostí, zručností, schopností a návykov žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch.

Informovanie žiakov a zákonných zástupcov o hodnotení

Učiteľ informuje žiakov o obsahu, kritériách a spôsobe hodnotenia a primerane ich oboznamuje s tým, ktoré vedomosti, zručnosti a činnosti budú predmetom hodnotenia.

Po hodnotení učiteľ poskytuje žiakovi spätnú väzbu, poukazuje na jeho silné stránky a pomenúva oblasti, v ktorých je potrebné ďalšie zlepšenie. Žiakov vedie k sebahodnoteniu a sebareflexii.

Písomné práce a ďalšie druhy skúšok učiteľ rozvrhuje rovnomerne počas hodnotiaceho obdobia tak, aby nedochádzalo k neprimeranému zaťažovaniu žiakov. Pri plánovaní spolupracuje s triednym učiteľom a ostatnými vyučujúcimi.

Učiteľ vedie evidenciu o hodnotení žiaka a zákonných zástupcov informuje o priebežnom hodnotení a klasifikácii prostredníctvom systému EduPage.

Triedny učiteľ alebo príslušný vyučujúci poskytne zákonnému zástupcovi informácie o hodnotení žiaka vždy, ak o ne zákonný zástupca požiada. V prípade mimoriadneho zhoršenia prospechu alebo správania žiaka informuje zákonného zástupcu bezodkladne a preukázateľným spôsobom, s vedomím riaditeľa školy.

Hodnotenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Pri hodnotení vzdelávacích výsledkov žiaka so zdravotným znevýhodnením alebo inými špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami učiteľ rešpektuje jeho individuálne potreby, schopnosti, možnosti a prípadný vplyv znevýhodnenia na školský výkon.

Pri hodnotení sa postupuje v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie, individuálnymi vzdelávacími potrebami žiaka a prijatými podpornými opatreniami.

Ak sa u žiaka prejavujú výrazné rozdiely medzi výkonom v ústnej a písomnej forme overovania vedomostí, učiteľ podľa možností uprednostní formu, ktorá lepšie umožňuje žiakovi preukázať jeho skutočné vedomosti a zručnosti.

Pri hodnotení sa dôsledne rozlišuje hodnotenie vzdelávacích výsledkov a spôsobilostí žiaka od hodnotenia jeho správania.

HODNOTIACA STUPNICA

Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami:

Stupeň 1 – výborný

Žiak ovláda požadované poznatky, pojmy a zákonitosti v rozsahu stanovenom vzdelávacími štandardmi a dokáže ich pohotovo a samostatne využívať pri intelektuálnych, praktických, motorických a ďalších činnostiach. Osvojené vedomosti a kompetencie uplatňuje samostatne, tvorivo a pri riešení problémových úloh. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné a často aj originálne.

Stupeň 2 – chválibný

Žiak ovláda požadované poznatky, pojmy a zákonitosti a dokáže ich väčšinou samostatne využívať. Osvojené vedomosti a kompetencie uplatňuje pri riešení úloh samostatne a tvorivo alebo s menšími podnetmi učiteľa. V ústnom a písomnom prejave sa občas vyskytujú menšie nedostatky v správnosti, presnosti alebo výstižnosti. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné a bez závažných nedostatkov.

Stupeň 3 – dobrý

Žiak má osvojené základné poznatky, pojmy a zákonitosti, pri ich využívaní sa však prejavujú určité nedostatky. Získané vedomosti a kompetencie využíva pri riešení úloh s menšou mierou samostatnosti a na podnet učiteľa. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s pomocou učiteľa opraviť. V ústnom a písomnom prejave sa častejšie vyskytujú nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti.

Stupeň 4 – dostatočný

Žiak má závažnejšie medzery v osvojení požadovaných poznatkov a zákonitostí a pri ich využívaní potrebuje výraznú pomoc. Pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú podstatné chyby. Je menej samostatný pri využívaní vedomostí a pri riešení problémových situácií. Jeho ústny a písomný prejav má časté nedostatky. Závažnejšie chyby dokáže s pomocou učiteľa opraviť.

Stupeň 5 – nedostatočný

Žiak si neosvojil požadované vedomosti a zručnosti v potrebnom rozsahu a má v nich závažné medzery. Nedokáže ich primerane využívať ani pri riešení jednoduchších úloh. Pri teoretických a praktických činnostiach sa prejavujú závažné chyby a žiak je výrazne nesamostatný. Jeho ústny a písomný prejav je na nízkej úrovni a nedostatky nedokáže odstrániť ani s pomocou učiteľa.

KLASIFIKÁCIA SPRÁVANIA ŽIAKA

Správanie žiaka sa klasifikuje týmito stupňami:

1 – veľmi dobré

Žiak dodržiava pravidlá správania a ustanovenia školského poriadku a len ojedinele sa dopúšťa menej závažných previnení.

2 – uspokojivé

Žiak porušuje jednotlivé pravidlá školského poriadku, je prístupný výchovnému pôsobeniu a usiluje sa svoje chyby napraviť.

3 – menej uspokojivé

Žiak závažnejšie porušuje pravidlá správania a školský poriadok alebo sa dopúšťa ďalších závažnejších previnení.

4 – neuspokojivé

Žiak sústavne alebo závažným spôsobom porušuje pravidlá správania a školský poriadok, narúša korektné vzťahy medzi žiakmi alebo svojím konaním ohrozuje bezpečnosť a zdravie ostatných žiakov a zamestnancov školy.

Neprospel a opravné skúšky

Žiak neprospel, ak má podľa platných právnych predpisov z niektorého povinného vyučovacieho predmetu stupeň prospechu nedostatočný a nesplní podmienky na postup do vyššieho ročníka.

Postup pri opravných, komisionálnych a ďalších formách skúšok sa riadi platnými právnymi predpismi a vnútornými pravidlami školy.

Celkové hodnotenie žiaka

Celkové hodnotenie žiaka základnej školy sa na konci prvého a druhého polroka vyjadruje na vysvedčení v súlade s platnými právnymi predpismi najmä týmito spôsobmi:

- a) **prospel s vyznamenaním,**
- b) **prospel veľmi dobre,**
- c) **prospel,**
- d) **neprospel.**

11. OSOBITOSTI VÝCHOVY A VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ZDRAVOTNÝM ZNEVÝHODNENÍM V SÚLADE S PRINCÍPMI INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA

Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením sa v našej škole uskutočňuje v súlade s platnými právnymi predpismi, Štátnym vzdelávacím programom pre základné vzdelávanie, Školským vzdelávacím programom školy a princípmi inkluzívneho vzdelávania.

Škola vytvára podmienky na to, aby každý žiak bez ohľadu na svoje zdravotné znevýhodnenie mal možnosť vzdelávať sa v bezpečnom, podpornom a rešpektujúcom prostredí, rozvíjať svoje schopnosti, zažívať úspech a aktívne sa zapájať do života školy.

Pri výchove a vzdelávaní žiakov so zdravotným znevýhodnením škola rešpektuje ich individuálne potreby, schopnosti, možnosti, tempo učenia a odporúčania príslušných poradenských zariadení. Podľa potreby využíva primerané podporné opatrenia a upravuje organizáciu, metódy, formy a podmienky vzdelávania.

Zásady inkluzívneho vzdelávania

Pri práci so žiakmi so zdravotným znevýhodnením uplatňujeme najmä tieto zásady:

- **rovnosť príležitostí** – zabezpečenie rovného prístupu ku kvalitnému vzdelávaniu bez diskriminácie,
- **individualizácia** – rešpektovanie individuálnych potrieb, schopností, možností a tempa učenia žiaka,
- **odstraňovanie bariér** – vytváranie podmienok, ktoré umožňujú žiakovi plnohodnotne sa zapájať do vyučovania a života školy,
- **podpora silných stránok a potenciálu** – rozvíjanie schopností, záujmov, talentu a osobného potenciálu žiaka,
- **participácia žiaka** – primerané zapájanie žiaka do rozhodovania o vlastnom učení a podpora jeho sebareflexie,
- **spolupráca** – spolupráca učiteľov, zákonných zástupcov, odborných zamestnancov, poradenských zariadení a ďalších partnerov,
- **flexibilita** – prispôbovanie vzdelávacích metód, foriem, organizácie a podmienok aktuálnym potrebám žiaka,

- **bezpečné a rešpektujúce prostredie** – ochrana dôstojnosti žiaka, podpora jeho psychickej pohody a pozitívnych vzťahov v triede.

Organizačné a podporné opatrenia

Podľa individuálnych potrieb žiaka môže škola využívať najmä:

- podporné opatrenia podľa platnej legislatívy,
- úpravu metód, foriem a organizácie vyučovania,
- individuálnu alebo skupinovú podporu,
- diferencované zadávanie úloh a primerané vzdelávacie požiadavky,
- špeciálne didaktické a kompenzačné pomôcky,
- digitálne a asistívne technológie,
- prispôbené učebné materiály, pracovné listy a texty,
- podporu pedagogického asistenta, ak je zabezpečená v súlade s platnými predpismi a potrebami žiaka,
- odbornú pomoc a konzultácie v spolupráci s príslušnými poradenskými zariadeniami,
- individuálne vzdelávacie postupy a podľa potreby aj individuálny vzdelávací program, ak to vyplýva z platných právnych predpisov a odporúčaní poradenského zariadenia.

Škola vytvára podmienky na koordináciu poskytovanej podpory. Do procesu sa podľa možností školy zapájajú pedagogickí a odborní zamestnanci a ďalší členovia školského podporného tímu.

Pedagogické prístupy

Vo výchovno-vzdelávacom procese využívame najmä:

- multisenzorické metódy učenia, pri ktorých sa zapájajú rôzne zmysly a formy vnímania,
- kooperatívne a párové učenie,
- projektové a zážitkové učenie,
- učenie prostredníctvom praktických činností a reálnych situácií,
- diferencované a individualizované úlohy,
- názorné a manipulačné pomôcky,
- individuálne konzultácie a primeranú podporu pri učení,
- priebežnú spätnú väzbu a formatívne hodnotenie,
- primerané formy sebahodnotenia a sebareflexie.

Pri hodnotení žiaka škola zohľadňuje jeho individuálne potreby a možnosti a postupuje v súlade s platnými právnymi predpismi, odporúčaniami poradenského zariadenia a nastavenými podpornými opatreniami.

Spolupráca so zákonnými zástupcami a odborníkmi

Dôležitou súčasťou inkluzívneho vzdelávania je pravidelná spolupráca školy so zákonnými zástupcami žiaka. Škola ich informuje o priebehu vzdelávania, pokroku a potrebách žiaka a podľa potreby spoločne hľadá vhodné formy podpory.

Škola spolupracuje najmä s príslušnými centrami poradenstva a prevencie, odbornými zamestnancami a ďalšími inštitúciami podľa individuálnych potrieb žiaka.

Pedagogickí a odborní zamestnanci si priebežne rozvíjajú svoje profesijné kompetencie v oblasti inkluzívneho vzdelávania, individualizácie, diferenciacie a poskytovania podporných opatrení.

Ciele inkluzívneho vzdelávania

Cieľom inkluzívneho prístupu je:

1. odstraňovať alebo zmierňovať bariéry, ktoré žiakovi bránia v plnohodnotnom vzdelávaní,
2. zabezpečiť rovnosť príležitostí a primerané podmienky na učenie,
3. podporovať sociálne začlenenie žiaka do triedneho kolektívu a života školy,
4. rozvíjať komunikačné, sociálne, osobnostné a vzdelávacie kompetencie žiaka,
5. podporovať jeho samostatnosť, sebadôveru a zodpovednosť,
6. rozvíjať jeho silné stránky, záujmy a osobný potenciál,
7. vytvárať systém dlhodobej a koordinovanej podpory,
8. umožniť žiakovi dosahovať primerané vzdelávacie výsledky a zažívať úspech.

Naším cieľom je vytvárať školské prostredie, v ktorom je každý žiak prijatý, rešpektovaný a podporovaný a v ktorom má možnosť rozvíjať svoje schopnosti podľa svojich individuálnych možností.

12. OSOBITOSTI VÝCHOVY A VZDELÁVANIA CUDZINCOV A ŽIAKOV S INÝM MATERINSKÝM JAZYKOM

Výchova a vzdelávanie žiakov – cudzincov a žiakov s iným materinským jazykom je súčasťou inkluzívneho prístupu školy. Pri ich vzdelávaní škola zohľadňuje ich jazykové, kultúrne, sociálne a adaptačné potreby a vytvára podmienky na ich postupné začlenenie do školského prostredia.

Prioritou školy je, aby sa každý žiak cítil bezpečne, prijato a rešpektovane a aby mal rovnakú príležitosť dosiahnuť vzdelávací a osobnostný úspech.

Výchova a vzdelávanie žiakov – cudzincov a žiakov s iným materinským jazykom sa uskutočňuje v súlade s platnými právnymi predpismi, Štátnym vzdelávacím programom a Školským vzdelávacím programom školy.

Jazyková podpora

Škola podľa individuálnych potrieb žiaka zabezpečuje najmä:

- podporu pri osvojovaní slovenského jazyka ako vyučovacieho jazyka,
- individuálnu alebo skupinovú jazykovú podporu,
- používanie jednoduchého a zrozumiteľného jazyka,
- vizuálnu a názornú podporu,
- využívanie obrázkov, názorných pomôcok a digitálnych vzdelávacích nástrojov,
- postupné zapájanie žiaka do jazykovo náročnejších vzdelávacích aktivít,
- primerané využívanie dvojjazyčných a prekladových materiálov v počiatočnom období,
- podporu pri porozumení pokynom, učivu a vzdelávacím úlohám.

Kultúrna a sociálna adaptácia

Škola podporuje začlenenie žiaka do triedneho kolektívu a školského života prostredníctvom:

- kooperatívnych a párových aktivít,
- spoločných projektov a zážitkových činností,
- tematických dní a aktivít zameraných na spoznávanie rôznych kultúr,
- oboznamovania žiaka s pravidlami a fungovaním školy,
- podpory pozitívnych rovesníckych vzťahov,
- vytvárania bezpečného a tolerantného prostredia,
- podľa potreby aj využitia rovesníckej podpory pri adaptácii nového žiaka.

Súčasťou vzdelávania je aj rozvoj interkultúrnej citlivosti, rešpektu k odlišnostiam a tolerance u všetkých žiakov školy.

Individualizácia a diferenciacia vo vyučovaní

Pri vzdelávaní žiaka – cudzinca alebo žiaka s iným materinským jazykom učiteľ:

- zohľadňuje jeho aktuálnu úroveň slovenského jazyka,
- prispôsobuje náročnosť a formu zadávaných úloh,
- rešpektuje individuálne tempo učenia,
- využíva názorné a praktické metódy,
- podporuje samostatnosť a sebadôveru žiaka,
- využíva jeho záujmy, skúsenosti a silné stránky,
- poskytuje pravidelnú a povzbudzujúcu spätnú väzbu,
- podľa potreby upravuje formy preverovania a hodnotenia tak, aby primerane odrážali jeho skutočné vedomosti, zručnosti a pokrok.

V prípade potreby môže byť žiakovi poskytnutá primeraná podpora a vypracované individuálne vzdelávacie postupy alebo individuálny vzdelávací program v súlade s platnými predpismi a odporúčaniami príslušných odborníkov.

Spolupráca so zákonnými zástupcami

Škola buduje so zákonnými zástupcami žiaka partnerský vzťah založený na dôvere, rešpekte a pravidelnej komunikácii.

Podľa potreby:

- poskytuje rodičom informácie zrozumiteľnou formou,
- využíva dostupné možnosti jazykovej podpory alebo tlmočenia,
- informuje rodičov o priebehu a výsledkoch vzdelávania,
- zapája rodičov do riešenia adaptačných a vzdelávacích potrieb žiaka,
- vytvára priestor na konzultácie a neformálnu komunikáciu,
- podporuje zapájanie rodiny do života školy a školských podujatí.

Spolupráca s odborníkmi a inštitúciami

Podľa potrieb žiaka škola spolupracuje s:

- školským podporným tímom,
- centrom poradenstva a prevencie,
- ďalšími odbornými zamestnancami a poradenskými zariadeniami,
- príslušnými inštitúciami a organizáciami poskytujúcimi podporu cudzincom,
- komunitnými a neziskovými organizáciami,
- partnermi školy v rámci domácich a medzinárodných projektov.

Hodnotenie a spätná väzba

Pri hodnotení žiakov – cudzincov škola rešpektuje ich jazykovú a adaptačnú úroveň a individuálne podmienky vzdelávania.

Využíva najmä:

- formatívne hodnotenie,
- priebežnú spätnú väzbu,
- slovné komentáre a odporúčania,
- sebahodnotenie,
- primerané formy rovesníckeho hodnotenia,
- sledovanie individuálneho pokroku.

Pri hodnotení sa rozlišuje medzi nedostatočným porozumením slovenskému jazyku a skutočnou úrovňou vedomostí a zručností žiaka v danej oblasti.

Podporné opatrenia

Podľa individuálnych potrieb žiaka môže škola využívať:

- jazykovú podporu a doučovanie,
- individuálne konzultácie,
- diferencované vzdelávacie úlohy,
- dvojazyčné alebo názorné učebné materiály,
- digitálne a prekladové nástroje,
- podporu pedagogického asistenta, ak je zabezpečená,
- podporné opatrenia podľa platnej legislatívy,
- spoluprácu so zákonnými zástupcami a odborníkmi,
- aktivity podporujúce sociálnu a kultúrnu adaptáciu.

Dlhodobé ciele

Cieľom školy je:

1. podporovať postupné osvojovanie slovenského jazyka ako vyučovacieho jazyka,
2. zabezpečiť úspešnú adaptáciu žiaka na školské prostredie,
3. podporovať jeho začlenenie do triedneho kolektívu a školského života,
4. rozvíjať jeho vzdelávacie, komunikačné a sociálne kompetencie,
5. posilňovať jeho sebadôveru, samostatnosť a motiváciu,
6. podporovať rešpektovanie a rozvoj jeho kultúrnej identity,
7. rozvíjať interkultúrne kompetencie všetkých žiakov školy,
8. vytvárať otvorené, tolerantné a rešpektujúce školské prostredie.

Cieľ vzdelávania žiakov – cudzincov

Cieľom vzdelávania je, aby sa žiaci – cudzinci a žiaci s iným materinským jazykom stali plnohodnotnými členmi školskej komunity, postupne zvládli slovenský jazyk potrebný na úspešné vzdelávanie, rozvíjali svoje vedomosti, zručnosti, schopnosti a osobný potenciál a zároveň mali možnosť zachovávať a rozvíjať svoju kultúrnu a jazykovú identitu.

13. SYSTÉM PODPORY DETÍ A ŽIAKOV V SÚLADE S PRINCÍPMI INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA

13.1 VÝCHODISKÁ A FILOZOFIA INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA

Inkluzívne vzdelávanie vychádza z princípu, že každé dieťa a každý žiak má právo na kvalitné vzdelávanie v bezpečnom, podnetnom, rešpektujúcom a prijímajúcom prostredí bez ohľadu na svoje individuálne schopnosti, vzdelávacie potreby, zdravotné znevýhodnenie, sociálne podmienky, kultúrne alebo jazykové odlišnosti.

Naša škola vytvára podmienky na to, aby všetky deti a žiaci mohli rozvíjať svoj potenciál, svoje schopnosti a záujmy a aktívne sa zapájať do výchovno-vzdelávacieho procesu a života školy.

Systém podpory je založený na včasnom identifikovaní potrieb detí a žiakov, na poskytovaní primeranej podpory a na spolupráci všetkých zainteresovaných – pedagogických a odborných zamestnancov, zákonných zástupcov, poradenských zariadení a ďalších partnerov školy.

Cieľom inkluzívneho prístupu je odstraňovanie alebo zmiernovanie bariér vo vzdelávaní, podpora rovnosti príležitostí, predchádzanie školskému neúspechu a sociálnemu vylúčeniu a vytváranie školskej kultúry založenej na spolupráci, empatii, tolerancii a vzájomnom rešpekte.

13.2 CIELE SYSTÉMU PODPORY V ZŠ S MŠ

Systém podpory v našej škole je zameraný najmä na:

- zabezpečenie rovného prístupu ku kvalitnému vzdelávaniu pre všetky deti a žiakov,
- včasné identifikovanie individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb,
- poskytovanie primeranej pedagogickej a odbornej podpory,
- podporu rozvoja silných stránok, schopností, záujmov a talentu detí a žiakov,
- predchádzanie školskému neúspechu a predčasnému ukončeniu vzdelávania,
- prevenciu rizikového správania, šikanovania a sociálneho vylúčenia,
- podporu psychickej pohody a pozitívnych sociálnych vzťahov,
- rozvoj sociálnych, emocionálnych a komunikačných kompetencií,
- podporu samostatnosti, zodpovednosti a sebadôvery,
- rozvoj spolupráce školy so zákonnými zástupcami,
- spoluprácu s poradenskými zariadeniami, odborníkmi a ďalšími inštitúciami.

13.3 PRINCÍPY SYSTÉMU PODPORY

Systém podpory je založený na týchto princípoch:

- **Individualizácia a diferenciácia** – rešpektovanie individuálnych potrieb, možností, schopností a tempa učenia každého žiaka.
- **Prevenčia a včasná intervencia** – včasné zachytenie vznikajúcich ťažkostí a prijatie primeraných opatrení.
- **Spolupráca** – tímová spolupráca pedagogických a odborných zamestnancov školy.
- **Partnerstvo so zákonnými zástupcami** – aktívna a otvorená spolupráca s rodinou dieťaťa alebo žiaka.
- **Bezpečné a podnetné prostredie** – vytváranie pozitívnej školskej a triednej klímy.
- **Rovnosť a rešpekt** – odmietanie diskriminácie, stigmatizácie a vylučovania.
- **Podpora silných stránok** – orientácia nielen na odstraňovanie ťažkostí, ale aj na rozvoj potenciálu každého žiaka.
- **Participácia** – primerané zapájanie detí a žiakov do rozhodovania o vlastnom učení a do života školy.
- **Kontinuita podpory** – priebežné sledovanie účinnosti poskytovanej podpory a jej prispôbovanie aktuálnym potrebám žiaka.

13.4 ÚROVNE PODPORY V ZÁKLADNEJ ŠKOLE

Systém podpory je realizovaný prostredníctvom viacerých úrovní podľa potrieb detí a žiakov.

13.4.1 Základná – univerzálna podpora

Je určená všetkým deťom a žiakom školy a je prirodzenou súčasťou každodenného výchovno-vzdelávacieho procesu.

Patrí sem najmä:

- kvalitná, diferencovaná a individualizovaná výučba,
- pozitívna a bezpečná klíma triedy a školy,
- rešpektujúca komunikácia,
- podpora sociálnych a emocionálnych kompetencií,
- rozvoj učebných návykov a motivácie,
- podpora čitateľskej, matematickej, jazykovej a digitálnej gramotnosti,
- preventívne aktivity zamerané na bezpečnosť, prevenciu šikanovania a rizikového správania,
- podpora zdravého životného štýlu a duševnej pohody,
- využívanie rôznorodých vyučovacích metód a foriem práce.

13.4.2 Cielená – skupinová podpora

Je poskytovaná deťom a žiakom, u ktorých sa objavujú mierne alebo prechodné vzdelávacie, adaptačné, sociálne alebo behaviorálne ťažkosti.

Môže zahŕňať:

- doučovanie a individuálne konzultácie,
- skupinové podporné aktivity,
- úpravu metód a foriem práce,
- diferencované zadávanie úloh,
- krátkodobé intervenčné a preventívne programy,
- podporu pri adaptácii na nové prostredie alebo zmenu vzdelávacieho stupňa,

- spoluprácu s triednym učiteľom a členmi školského podporného tímu.

13.4.3 Individuálna a odborná podpora

Je určená deťom a žiakom, ktorí potrebujú intenzívnejšiu alebo špecifickú podporu vzhľadom na svoje individuálne vzdelávacie potreby.

Podľa potrieb žiaka môže zahŕňať:

- individuálne prispôsobenie vzdelávacieho procesu,
- podporné opatrenia podľa platnej legislatívy,
- odborné intervencie,
- podporu pedagogického asistenta, ak je zabezpečená,
- špeciálne didaktické, kompenzačné alebo asistívne pomôcky,
- úpravu organizácie, metód a foriem vzdelávania,
- primerané úpravy hodnotenia,
- individuálny vzdelávací program alebo individuálne vzdelávacie postupy, ak to vyplýva z platných právnych predpisov a odporúčaní príslušného poradenského zariadenia,
- spoluprácu s centrom poradenstva a prevencie a ďalšími odborníkmi.

13.5 ŠKOLSKÝ PODPORNÝ TÍM

Školský podporný tím je dôležitou súčasťou systému podpory detí a žiakov. Spolupracuje s pedagogickými zamestnancami školy a podľa potreby aj so zákonnými zástupcami, poradenskými zariadeniami a ďalšími odborníkmi.

Zloženie školského podporného tímu vychádza z personálnych možností školy a aktuálnych potrieb detí a žiakov. Do poskytovania podpory sa podľa potreby zapájajú najmä:

- riaditeľ školy,
- triedni učitelia,
- ostatní pedagogickí zamestnanci,
- výchovný a kariérový poradca,
- školský špeciálny pedagóg,
- školský psychológ alebo iný odborný zamestnanec, ak je v škole k dispozícii,
- pedagogický asistent,
- ďalší odborní zamestnanci a externí odborníci podľa individuálnych potrieb detí a žiakov.

Školský podporný tím spolupracuje s učiteľmi pri vytváraní bezpečného a inkluzívneho prostredia, pri podpore pozitívnych vzťahov a sociálnej klímy v triedach a pri rozvoji sociálnych a emocionálnych kompetencií detí a žiakov.

Hlavné úlohy školského podporného tímu

- koordinácia a podpora inkluzívneho vzdelávania,
- identifikácia vzdelávacích, sociálnych, emocionálnych a adaptačných potrieb detí a žiakov,
- navrhovanie, koordinácia a vyhodnocovanie primeranej podpory,
- podpora učiteľov pri individualizácii a diferenciacii vzdelávania,
- poskytovanie metodickéj podpory pedagogickým zamestnancom,
- spolupráca so zákonnými zástupcami,

- spolupráca s centrami poradenstva a prevencie a ďalšími odbornými pracoviskami,
- podpora pri riešení výchovno-vzdelávacích a vzťahových problémov,
- realizácia alebo koordinácia preventívnych aktivít,
- podpora žiakov pri prechode medzi jednotlivými stupňami vzdelávania,
- podpora adaptácie nových detí a žiakov,
- sledovanie a vyhodnocovanie školskej a triednej klímy,
- podpora rozvoja sociálnych, emocionálnych a komunikačných zručností,
- podpora žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- podpora žiakov ohrozených školským neúspechom alebo sociálnym vylúčením,
- spolupráca pri kariérovom poradenstve a profesijnej orientácii žiakov,
- spolupráca s externými odborníkmi a inštitúciami podľa potrieb školy a žiakov.

Školský podporný tím podľa potreby spolupracuje aj s ďalšími inštitúciami, najmä so zariadeniami poradenstva a prevencie, orgánmi sociálnoprávnej ochrany detí a sociálnej kurately, zdravotníckymi zariadeniami, špecializovanými výchovnými zariadeniami a ďalšími odbornými pracoviskami.

13.6 PREVENTÍVNA A INTERVENČNÁ PODPORA

Súčasťou systému podpory je prevencia problémov a včasná intervencia. Škola realizuje preventívne aktivity primerané veku a potrebám detí a žiakov.

Zameriavajú sa najmä na:

- prevenciu šikanovania a kyberšikanovania,
- prevenciu rizikového správania a závislostí,
- podporu duševného zdravia a psychickej pohody,
- rozvoj sociálnych a emocionálnych kompetencií,
- riešenie konfliktov a rozvoj komunikačných zručností,
- bezpečné používanie digitálnych technológií a internetu,
- podporu zdravého životného štýlu,
- prevenciu sociálneho vylúčenia a diskriminácie.

Pri vzniku výchovno-vzdelávacieho, sociálneho alebo adaptačného problému škola postupuje primerane situácii a individuálnym potrebám dieťaťa alebo žiaka. Podľa závažnosti problému zapájajú zákonných zástupcov, školský podporný tím a príslušných odborníkov.

13.7 SPOLUPRÁCA SO ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCAMI

Účinný systém podpory je založený na partnerskej spolupráci školy a rodiny.

Škola:

- pravidelne informuje zákonných zástupcov o vzdelávacom a osobnostnom rozvoji dieťaťa,
- poskytuje priestor na konzultácie,
- spolupracuje so zákonnými zástupcami pri identifikácii potrieb dieťaťa,
- spoločne hľadá vhodné formy podpory,
- podľa potreby odporúča alebo sprostredkúva spoluprácu s odbornými pracoviskami,
- podporuje aktívne zapojenie rodičov do života školy.

13.8 SPOLUPRÁCA S ODBORNÝMI INŠTITÚCIAMI

Podľa individuálnych potrieb detí a žiakov škola spolupracuje najmä s centrami poradenstva a prevencie, odbornými zamestnancami, zdravotníckymi zariadeniami, orgánmi sociálnoprávnej ochrany detí a sociálnej kurately a ďalšími relevantnými inštitúciami.

Cieľom spolupráce je zabezpečiť koordinovanú a kontinuálnu podporu dieťaťa alebo žiaka a vytvárať podmienky na jeho úspešné vzdelávanie a osobnostný rozvoj.

13.9 HODNOTENIE A VYHODNOCOVANIE SYSTÉMU PODPORY

Škola priebežne sleduje účinnosť poskytovanej podpory a podľa potreby ju upravuje. Pri vyhodnocovaní zohľadňuje najmä:

- vzdelávací pokrok dieťaťa alebo žiaka,
- jeho zapojenie do vyučovania a života školy,
- sociálne a emocionálne fungovanie,
- mieru samostatnosti,
- spätnú väzbu dieťaťa alebo žiaka,
- spätnú väzbu zákonných zástupcov,
- odporúčania odborných zamestnancov a poradenských zariadení.

Poskytovaná podpora sa podľa potreby priebežne prispôsobuje aktuálnym potrebám a možnostiam dieťaťa alebo žiaka.

13.10 CIEĽ SYSTÉMU PODPORY

Cieľom systému podpory v našej škole je vytvoriť také podmienky, aby každé dieťa a každý žiak:

- mal rovnakú príležitosť na kvalitné vzdelávanie,
- cítil sa v škole bezpečne, prijato a rešpektovane,
- mal možnosť rozvíjať svoje schopnosti, záujmy a osobný potenciál,
- dostával primeranú podporu podľa svojich individuálnych potrieb,
- bol aktívnou súčasťou triedneho kolektívu a školskej komunity,
- rozvíjal svoju samostatnosť, sebadôveru a zodpovednosť,
- dokázal prekonávať prekážky a zažívať úspech.

Škola tak vytvára inkluzívne, bezpečné a podporné prostredie, v ktorom sa rešpektuje individualita každého dieťaťa a žiaka a v ktorom je podpora súčasťou každodenného života školy.

14. STRATÉGIA DIGITÁLNEJ TRANSFORMÁCIE VZDELÁVANIA

14.1 VÝCHODISKÁ A VÝZNAM DIGITÁLNEJ TRANSFORMÁCIE

Digitálna transformácia vzdelávania predstavuje systematický proces využívania digitálnych technológií a nástrojov s cieľom skvalitňovať, modernizovať a zefektívňovať výchovno-vzdelávací proces.

Naša škola vníma digitálne technológie ako prostriedok, ktorý podporuje aktívne a tvorivé učenie, individualizáciu vzdelávania, rozvoj kritického a logického myslenia, komunikácie, spolupráce, tvorivosti a schopnosti pracovať s informáciami.

Digitálne technológie zároveň využívame s dôrazom na bezpečnosť, ochranu osobných údajov, mediálnu a informačnú gramotnosť a zodpovedné správanie v online prostredí.

14.2 HLAVNÝ CIEĽ STRATÉGIE

Hlavným cieľom stratégie digitálnej transformácie vzdelávania je systematicky rozvíjať digitálne kompetencie detí, žiakov a pedagogických a odborných zamestnancov, podporovať modernizáciu vyučovania a vytvárať bezpečné, podnetné a efektívne digitálne prostredie školy.

Digitálne technológie škola využíva primerane veku a individuálnym potrebám detí a žiakov a v súlade s cieľmi školského vzdelávacieho programu.

14.3 ČIASTKOVÉ CIELE

Škola sa zameriava najmä na:

- rozvoj digitálnej gramotnosti žiakov vo všetkých relevantných vzdelávacích oblastiach,
- podporu účelného a zmysuplného využívania digitálnych technológií vo vyučovaní,
- rozvoj digitálnych kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov,
- postupné skvalitňovanie technického a softvérového vybavenia školy,
- bezpečné, etické, zodpovedné a kritické používanie digitálnych technológií,
- rozvoj mediálnej a informačnej gramotnosti,
- podporu komunikácie a spolupráce školy, žiakov a zákonných zástupcov prostredníctvom vhodných digitálnych nástrojov,
- využívanie digitálnych technológií na podporu individualizácie a inkluzívneho vzdelávania.

14.4 OBLASTI DIGITÁLNEJ TRANSFORMÁCIE

14.4.1 Digitálne kompetencie žiakov

Škola systematicky rozvíja digitálne kompetencie žiakov v súlade so Štátnym vzdelávacím programom a primerane ich veku a individuálnym možnostiam.

Zameriava sa najmä na:

- bezpečné a primerané ovládanie digitálnych zariadení a aplikácií,
- vyhľadávanie, získavanie, spracovanie a kritické hodnotenie informácií,
- tvorbu a prezentáciu digitálneho obsahu,
- rozvoj algoritmického, logického a informatického myslenia,
- riešenie problémov prostredníctvom digitálnych nástrojov,
- bezpečné správanie v online prostredí,
- ochranu osobných údajov a digitálnej identity,
- rozpoznávanie rizík digitálneho a mediálneho prostredia.

Digitálne technológie sú podľa možností školy prirodzene integrované do vyučovania jednotlivých predmetov a podporujú rozvoj medzipredmetových vzťahov a gramotností.

14.4.2 Digitálne kompetencie pedagogických a odborných zamestnancov

Škola podporuje profesijný rozvoj pedagogických a odborných zamestnancov v oblasti digitálnych technológií a ich pedagogického využívania.

Podporuje najmä:

- účasť na vzdelávaní, seminároch a workshopoch,
- zdieľanie dobrej praxe medzi zamestnancami,
- využívanie moderných digitálnych vyučovacích metód a nástrojov,
- tvorbu a využívanie vlastných digitálnych vzdelávacích materiálov,
- bezpečné a efektívne využívanie digitálnych technológií vo vyučovaní a pri komunikácii.

14.5 DIGITALIZÁCIA VYUČOVACIEHO PROCESU

Digitálne technológie škola využíva najmä na:

- podporu názornosti, interaktivity a aktívneho učenia,
- individualizáciu a diferenciaciu vzdelávania,
- rozvoj digitálnej, mediálnej a informačnej gramotnosti,
- podporu tvorivosti, komunikácie a spolupráce,
- formatívne hodnotenie a poskytovanie spätnej väzby,
- podporu žiakov so špecifickými vzdelávacími potrebami,
- prepájanie vyučovania s praktickým životom a aktuálnymi informačnými zdrojmi.

Škola podľa svojich materiálnych a technických možností využíva interaktívne tabule, počítače, tablety, digitálne učebnice, vzdelávacie aplikácie, online vzdelávacie platformy a ďalšie dostupné digitálne nástroje.

14.6 TECHNICKÉ A MATERIÁLNE ZABEZPEČENIE

Škola sa podľa svojich finančných a materiálnych možností zameriava na:

- postupnú modernizáciu hardvérového vybavenia,
- zabezpečenie primeraného prístupu k internetu a digitálnym zariadeniam,
- využívanie legálneho a bezpečného softvéru,
- pravidelnú údržbu a obnovu technického vybavenia,
- zabezpečenie primeranej technickej podpory pre zamestnancov školy.

Pri plánovaní rozvoja digitálneho vybavenia škola zohľadňuje potreby žiakov, pedagogických zamestnancov a priority školského vzdelávacieho programu.

14.7 KYBERNETICKÁ BEZPEČNOSŤ A DIGITÁLNA ETIKA

Škola kladie dôraz na bezpečné, etické a zodpovedné používanie digitálnych technológií.

Žiaci sú vedení najmä k:

- ochrane osobných údajov a súkromia,
- bezpečnému správaniu na internete,
- prevencii kyberšikany a ďalších rizikových prejavov online správania,
- rozpoznávaní nepravdivých, manipulatívnych a nebezpečných informácií,
- rešpektovaniu autorských práv a pravidiel digitálnej komunikácie,
- zodpovednému správaniu voči iným osobám v online prostredí.

Súčasťou digitálnej výchovy je aj rozvoj mediálnej a informačnej gramotnosti a schopnosti kriticky posudzovať obsah dostupný v digitálnom prostredí.

14.8 DIGITÁLNA KOMUNIKÁCIA A SPOLUPRÁCA

Digitálne nástroje škola využíva na zefektívnenie komunikácie a spolupráce medzi školou, pedagogickými a odbornými zamestnancami, žiakmi a zákonnými zástupcami.

Podľa svojich možností využíva najmä:

- školský informačný systém,
- elektronickú komunikáciu,
- webové sídlo školy,
- digitálne nástroje na zdieľanie vzdelávacích materiálov a informácií.

Pri digitálnej komunikácii škola dbá na ochranu osobných údajov, bezpečnosť komunikácie a primeranosť používaných nástrojov.

14.9 MONITOROVANIE A VYHODNOCOVANIE STRATÉGIE

Plnenie stratégie digitálnej transformácie vzdelávania škola priebežne monitoruje a vyhodnocuje. Do procesu hodnotenia sa podľa potreby zapája vedenie školy a pedagogická rada.

Pri vyhodnocovaní sa zohľadňuje najmä:

- úroveň digitálnych kompetencií žiakov,
- využívanie digitálnych technológií vo vyučovaní,
- digitálne kompetencie pedagogických a odborných zamestnancov,
- technické a materiálne podmienky školy,
- bezpečnosť digitálneho prostredia,
- prínos digitálnych technológií pre učenie a rozvoj žiakov.

Výsledky hodnotenia slúžia na aktualizáciu stratégie, plánovanie ďalšieho rozvoja a skvalitňovanie digitálneho prostredia školy.

14.10 ZÁVEREČNÉ USTANOVENIA

Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania je súčasťou Školského vzdelávacieho programu a predstavuje rámec pre systematický rozvoj digitálneho vzdelávania v škole.

Jej realizácia vychádza z aktuálnych potrieb školy, žiakov a pedagogických a odborných zamestnancov, z materiálnych a technických možností školy a z cieľov Štátneho vzdelávacieho programu.

Stratégia sa priebežne vyhodnocuje a podľa potreby aktualizuje tak, aby podporovala kvalitné, bezpečné, moderné a inkluzívne vzdelávanie.